Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»
(МБДОУ «Улыбка»)

Афанасьева Ольга Викторовна
Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ольга Викторовна
Дата: 2026.08.27 13:28:51 +07'00'

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Улыбка»
Протокол №1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующего МБДОУ «Улыбка»
_____ Кадоркина А.В.
Приказ № 239
от 27.08.2026г.

Рабочая программа

по дополнительному образованию детей 5 - 6 лет
«Мир головоломок» (инженерно-техническая направленность)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Шнайдер Е.В., воспитатель

г. Черногорск, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию детей «Мир головоломок» направлена на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сфер ребенка; формирование нестандартного мышления и логики.

Новизна Программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его интеллектуальных способностей, склонностей и задатков в различных сферах деятельности. Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Актуальность Программы заключается в том, что решение головоломок является эффективным средством развития логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике. Математика по праву занимает важное место в развитии дошкольников. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях. Программа основана на личностно-ориентированной модели, основанной на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей.

Педагогическая целесообразность Программы позволяет детям решать головоломки, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком простыми, и каждому ребёнку обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему даётся достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу решений головоломок.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"» (в редакции постановления от 24.12.2025 № 19);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, в том числе приказом от 01.06.2026 № 384);
- Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «Улыбка».

Цель Программы: развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи Программы:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Возрастные особенности детей

Восприятие: в 5-6 лет представления об окружающем становятся системными. Восприятие становится детальным, объём его возрастает до шести объектов одномоментно. Ребёнок знает, называя в свободной речи, основные цвета, большинство оттенков, дифференцирует их, называет тона цветов. Раскладывают по величине предметы от 6 и больше. Узнает и называет все основные геометрические фигуры, включая многоугольник, ромб.

Внимание: к 5-6 годам появляется элементарная форма произвольного внимания появляется под влиянием саморегуляции. Внимание сложившееся двухканальное. Способен действовать сосредоточенно 10-25 минут, не отвлекаясь на внешние раздражители. В этот период формируется волевое внимание. Находит 6-7 отличий между двумя сюжетными картинками. Сосредоточенность возрастает до 25 минут. Объём внимания достигает до 6 - 7 объектов.

Память: к 5-6 годам появляется способность контроля себя при запоминании и воспроизведении, хотя память всё ещё большей частью непроизвольная. На данном этапе можно говорить о возникновении произвольной памяти. Широко проявляются личные воспоминания. Количество картинок или слов, которые ребёнок может запомнить возрастает до 6-8 предметов. Может пересказать рассказ близко к тексту, запоминает последовательность элементов танца.

Мышление: в 5-6 лет характерны зачатки словесно-логического мышления. Наглядно-образное мышление дает возможность понимать схематическое изображение – планы комнат, лабиринты, находить в комнате по заданию и по схеме спрятанные предметы. На этом возрастном этапе развивается прогностическая функция, что позволяет видеть перспективу событий. Ребёнок начинает осваивать символы, владеет мыслительными операциями, способен без затруднений собрать разрезную картинку из 6-7 частей.

Воображение: в 5-6 лет остаётся «опредмечивание», но заданный элемент действительности не просто превращается в некоторый предмет, но и наполняется деталями. Ребёнок может дорисовать изображение, дополнив его деталями; способен самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю на заданную тему. Воссоздаваемые образы эмоциональны.

Содержание рабочей программы

Планируемое количество детей в группе возрастной категории: 10-12 детей.

Занятия проводятся с 01 октября по 31 мая. Возраст детей: 5-6 лет.
Длительность занятия – 25 минут. Количество занятий в неделю – 2.

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	2	8	64
	Итого:	2	8	64

Календарно-тематическое планирование

Тема	**Содержание**	**кол-во часов**
ОКТЯБРЬ		
Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах»	Ознакомление детей с историей происхождения головоломок, их разнообразием. Просмотр презентации. Знакомство с разными видами головоломок.	**1**
Логическая игра «Четвертый лишний»	Формирование элементов логического мышления, зрительного анализа и обобщения, навыка классификации объектов по ключевым признакам. Карточки с изображениями. Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.	**2**
Тематические лабиринты	Развитие мышления и умения выбирать оптимальный вариант нескольких выходов из лабиринта. Развитие произвольного внимания, целостного восприятия, памяти, ориентировки на листе бумаги и зрительно-моторной координации. Детям предлагается найти выход. Играть можно небольшими фигурками, вести пальчиком или карандашом. Прохождение лабиринта с одним входом и одним выходом.	**1**
Логическая игра «Найди различия»	Развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия. Детям предлагается сравнить 2 объекта и найти различия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь (наводящие вопросы).	**2**
Логическая игра «Найди сходство»	формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Предлагается сравнить несколько объектов и найти два одинаковых объекта.	**2**

НОЯБРЬ		
Логические игры-упражнения «Что лишнее?»	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.	**1**
Геометрические головоломки на плоскости «Пифагор» («Танграм»)	Развитие мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности. Познакомить детей с головоломкой. Сначала ребенок изучает элементы, находит и показывает фигуры, называет цвета, отличает маленькие геометрические фигуры от больших. Предложить из 2 маленьких треугольников и маленького квадрата составить прямоугольник; 2 больших треугольников и большого квадрата - прямоугольник.	**1**
Геометрические головоломки на плоскости «Пифагор» («Танграм»)	Развитие мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности. Аппликация из геометрических фигур головоломки «Пифагор». Выкладывание фигуры зайца способом наложения	**1**
Геометрические головоломки на плоскости «Пифагор» («Танграм»)	Развитие мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности. Выкладывание силуэта из геометрических фигур головоломки «Пифагор» способом наложения.	**1**
Геометрические головоломки на плоскости «Пифагор» («Танграм»)	Формирование умения складывать разнообразные силуэты из определённого комплекта геометрических фигур. Составление силуэтов предметов и объектов по схеме	**1**
Геометрические головоломки на плоскости «Колумбово яйцо»	Развитие у детей восприятие формы, способности выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение, зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умение работать по правилам. Ребёнку даётся неразрезанный овал игры и разрезанные части, вместе их рассматриваем. Затем предлагается наложить разрезанные части на целый овал.	**1**
Геометрические головоломки на плоскости «Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Составление фигур методом наложения на схему. Схемы: Бабочка, Танцующий казак, Ракета, Белочка, Ножницы, Кукла.	**1**
Геометрические головоломки на плоскости «Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности.	**1**

	Ребёнку даётся схема и он должен сложить фигуру из деталей. Схемы: заяц, рыбка, лиса, слон, карусель, носорог.	
ДЕКАБРЬ		
Знакомство с головоломкой «Складушки»	Составление рисунка путём соединения двух, трёх квадратных фишек с использованием схемы подсказки. Развитие восприятие и внимание. Рассматриваем, обсуждаем.	**1**
Головоломка «Складушки»	Составление узора из четырех деталей по образцу. Развитие пространственного мышления, зрительной памяти, умения анализировать. Выложить круг из четырех квадратных фишек	**1**
Головоломка «Складушки»	Составление узора из шести деталей по образцу. Развитие пространственного мышления, зрительной памяти, умения анализировать. Выложить рисунок из шести квадратных фишек двух цветов.	**1**
Головоломка «Складушки»	Составление узора из 8-9 деталей по образцу. Развитие пространственного мышления, зрительной памяти, умения анализировать. Выкладывание трех кругов из восьми квадратных фишек разных цветов.	**1**
Шарады	Отгадывание слова с помощью картинок с изображением предметов, объектов, обозначающих отдельные короткие слова	**1**
Загадки с подвохом	С помощью загадок развивать у детей внимание, сообразительность, чувство юмора, нестандартное мышление. Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, Творческая мастерская. Рисование	**1**
Ребусы	С помощью ребусов развивать у детей мышление, сообразительность. Тренировать мозговые процессы, развивать быстроту мыслительных процессов, слуховое внимание, расширять кругозор и словарный запас. Задания на разгадывание ребусов различной тематики.	**2**
ЯНВАРЬ		
Головоломки-загадки «Данетки»	Учить детей правильно формулировать вопрос, расширять активный словарный запас, кругозор, развивать интуицию, воображение, воспитывать социально-коммуникативные навыки. Игра-головоломка «Данетки» по различной тематики и знакомыми предметами и явлениями с вопросами, направленными: на признак предмета (форма, размер, цвет, фактура и т.д.), на действие (что он делает, что с ним можно сделать).	**1**
«Уголки», «Кубики Никитина», «Сложи узор», «Сложи квадрат»	Игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, развивают ум. Дети учатся догадываться, доказывать Творческие, игровые задания	**2**

Головоломки на внимание, развитие логического мышления и расширение кругозора	Учат вниманию, находить отличие на двух рисунках, знакомить с картинами двойного содержания и геометрическими иллюзиями. Доминошные и спичечные головоломки, «Ожерелье из кубиков», «Змейка Рубика»	**2**
Графические диктанты	Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать навыки графического письма	**2**
ФЕВРАЛЬ		
Игры-головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки инструкции.	Раскладывание пуговиц на плоскости в определенном порядке в соответствии с заданной инструкцией Раскладывание пуговиц в ячейки таблицы в соответствии с заданной инструкцией	**2**
Знакомство с геометрической головоломкой на плоскости «Слагалица»	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путём наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. развитие предпосылок формирования логического мышления дошкольников. Рассматриваем и обсуждаем головоломку. Рассмотреть картинки с изображением разных домов. Предложить сконструировать домик из кубиков, затем собрать домик из четырёх деталей головоломки.	**1**
Геометрические головоломки на плоскости «Слагалица»	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путём наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. развитие предпосылок формирования логического мышления дошкольников. Познакомить с образом краба, с этой целью использовать видеоряд: иллюстрации книг, энциклопедии, видеоролики. Поговорить о внешности краба, о том, где он живёт, чем питается. Затем предложить собрать краба из деталей головоломки.	**1**
Геометрические головоломки на плоскости «Слагалица»	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путём наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. развитие предпосылок формирования логического мышления дошкольников. Вспомнить предметы одежды. Можно использовать показ мод. Предложить собрать рубашку из комплекта деталей головоломки. Можно предложить нарисовать разные фасоны рубашек, создать свой дизайнерский альбом одежды.	**1**
Геометрические головоломки на плоскости «Слагалица»	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путём наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. развитие предпосылок формирования логического мышления дошкольников. Поговорить о породах кошек (окрасе, повадках, питании, месте проживания). Прочитать стихи и рассказы о кошках, посмотреть мультфильмы, литературу с их иллюстрациями. Собрать из деталей	**1**

	головоломки мордочку кошки. Попросить рассказать или придумать свою историю про кошку.	
Палочки Кьюзинера	Знакомство с палочками Кюизенера, закреплять понятия «один», «много». Учить соотносить палочки по цвету, длине, расположению	**2**
МАРТ		
Блоки Дьенеша	Знакомство с блоками Дьенеша, анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, сравнение блоков по одному признаку	**2**
Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы	**2**
«Логические игры-упражнения» НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	Формировать умение понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.	**1**
Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖИ РЯД	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.	**1**
«Занимательные соты»	Развивать тактильно-осязательные анализаторы, мелкую моторику, развивает воображение и творческие способности, совершенствует речь, внимание, память и пространственное мышление, способность анализировать и принимать самостоятельные решения.	**1**
Составление силуэтов, предметов и объектов, по словесному описанию. -	Развивать умение детей выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.	**1**
АПРЕЛЬ		
Головоломка «Разложи пуговицы»	Выкладывание пуговиц разными способами по цвету, количеству и пространственному расположению. Перемещение пуговиц в соответствии с заданной инструкцией.	**1**
«Судоку с пуговицами»	Развивать предпосылки логического мышления дошкольников. Задачи: познакомить детей с головоломкой «Игры с пуговицами». Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание. Побуждать раскладывать пуговицы по образцу; учить детей систематизировать пуговицы, в некую систему на основе выбранного принципа (судоку).	**2**
Головоломка «Перемести пуговицы»	Развитие логического мышления, памяти, внимания.	**1**
Головоломки-лабиринты	Формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения улучшение концентрации внимания, памяти развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить улучшение речевых навыков, моторики пальцев рук	**2**

	обучение умению находить варианты решения проблемы воспитание стойкости, усидчивости, целеустремленности, щепетильности в выполнении работы, умения контактировать с окружающими	
Словесные игры-головоломки	При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку)	**2**
МАЙ		
Головоломка «Осенний куб»	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D-формате	**2**
Головоломка «Галла - куб»	Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. Используем карточки первого и второго уровней сложности.	**2**
"Праздник головоломок"	Праздничное мероприятие	**1**
«Мир – головоломок»	Диагностика	**1**
«В мире головоломок»	Итоговое мероприятие	**1**

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года занятий в кружке дети должны:

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

1. Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
2. Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
3. Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
4. Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Наличие самоконтроля.

Список информационных источников (литература):

- Кордемский Б.А. Математические завлекалки – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005

- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Академия, 2002
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников– М.: «Просвещение», 1990
- Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста - М. Просвещение, 1988
- Светлова И. Логика – М. :Эксмо, 2004
- Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2013
- Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога – Ростов-наДону:Феникс, 2004

Литература для родителей:

- Раймонд Смаллиан: «Загадки Шехерезады и другие удивительные головоломки»; «Приключения Алисы в Стране Головоломок»
- Льюис Кэрролл "История с узелками"
- Б. А. Кордемский «Математическая смекалка»
- http://www.ozon.ru/context/detail/id/3980992/
- https://www.livelib.ru/book/1000582105-500-rebusov-dlya-detej-v-a-dynko
- https://www.livelib.ru/book/1000682369-500-zagadok-pro-slova-dlya-detej-i-d-ageeva