Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»
(МБДОУ «Улыбка»)

Афанасьева Ольга Викторовна
Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ольга Викторовна
Дата: 2026.08.27 13:17:59 +07'00'

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Улыбка»
Протокол № 1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующего МБДОУ «Улыбка»
_____ Кадоркина А.В.
Приказ № 239
от 27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию детей 1-3 лет
«Говорящие пальчики (социально-коммуникативная направленность)
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы
Воспитатель: Боргоякова К.Е.

г. Черногорск 2026г.

Паспорт программы

Наименование программы: Образовательная программа «Говорящие пальчики» (программа дополнительного образования кружка по развитию мелкой моторики через пальчиковые игры с детьми второй группы раннего возраста 1-3 года)

Руководитель программы: Воспитатель: Боргоякова Кристина Евгеньевна

Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» г. Черногорск

Цель программы:

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Направленность программы: речевое и социально-коммуникативное развитие детей.

Срок реализации программы: 1 года обучения

Организация занятий кружка:
Два занятия в неделю, по 10 минут.

Планируемый результат:

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

Пояснительная записка

Игра – одна из лучших способов развития речи и мышления у детей. Она доставляет ребёнку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулируют активное восприятие речи и порождают самостоятельную речевую деятельность. Для развития речи у детей мы используем в своей работе пальчиковые игры. Любая пальчиковая игра проходит весело, дети могут представить себя в роли маленькой кошки, или весёлого серого зайчика и т.д. Не стоит забывать, что дети фантазеры. Дети свободно принимают все условия театрального действа, легко перевоплощаются. На основе своих собственных, еще небогатых познаний дети с удовольствием вовлекаются в игру.

Пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

Большое значение в пальчиковых играх имеет разнообразие стихотворных строчек. Именно они помогают поддерживать интерес детей к веселым физкультминуткам.

Любые приемы – постукивание подушечками пальцев, растирание, поглаживание оснований пальцев, круговые движения по ладоням, легкий массаж предплечья – несут ребенку только здоровье.

Можно организовать таким образом пальчиковую игру, чтобы дети разминали руки друг другу. Упражнения требуют участие обеих рук, что позволяет малышам научиться ориентироваться в таких понятиях, как «вправо-влево», «вверх-вниз», «вперед-назад».

Массажные движения создают благоприятные условия для мышечной деятельности, ускоряя передачу нервного возбуждения от одних элементов к другим. В зависимости от темпа проведения массаж может быть быстрым, средним и медленным. В первом случае повышается возбудимость нервной системы. При медленном массаже она, напротив, снижается. Если приемы выполняются в среднем темпе, обеспечивается успокаивающий эффект. Любой массаж снимает утомление, повышает физическую и умственную активность, вызывает легкость и бодрость.

Полезным массажным приемом в пальчиковых играх является вибрация, к которой относятся похлопывания, рубление, поколачивание, встряхивание, потряхивание, постукивание и т.д. Это оказывает сильное воздействие на нервную систему. Слабая вибрация повышает мышечный тонус, а сильная снижает повышенный тонус и снимает нервную возбудимость.

Актуальность моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей группы раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. В группу пришли дети, у которых не были сформированы навыки самообслуживания. Все эти навыки формируются под воздействием воспитания у ребенка общей и мелкой моторики. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

Обучающие:

• формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)
• формирование практических умений и навыков;
• обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:
• развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
• совершенствование движений рук;
• развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
• развитие речи детей.

Воспитательные:
• воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
• воспитывать и развивать художественный вкус;
• воспитывать усидчивость, целенаправленность

Особенности программы

Игры с пальчиками – это, не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза», имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Пальчиковые игры помогают взрослому быстро и легко привлечь к себе внимание ребенка, найти контакт с ним, расположить его к себе, вызвать интерес и желание играть вместе. Данные игры помогают развивать эмоциональную сферу ребенка, дают возможность знакомить с основными видами эмоций, способами их проявления. Для снятия отрицательного эмоционального состояния ребенка пальчиковые игры лучше использовать в парном взаимодействии «педагог-ребенок» (по типу игры «Сорока-ворона кашу варила»).

Развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук- один из показаний интеллектуального развития и, следовательно, готовности к обучению к школе.

Развитие движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его двигательная активность, тем он лучше развивается. Потому, начиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание.

Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя и общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Для этого необходимы пальчиковые игры и упражнения, которые помогут укрепить руки малыша, развивать согласованные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Пальчиковые игры разнообразны по содержанию, их разделили на группы и определили назначение:

1. Игры-манипуляции. Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ. «Пальчик-мальчик, где ты был?». «Этот пальчик хочет спать». «Этот пальчик дедушка».
2. Сюжетно-пальчиковые упражнения. К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревья. Например. «Пальчики здороваются», «распускается цветок».

3. Пальчиковые кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»). С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. И выполнение требует от ребенка внимания, сосредоточенности. Например, пальчиковое упражнение «Колечко».
4. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук. В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения - разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру). Например: «Помоем руки под горячей струей воды», «Надеваем перчатки».
5. Театр в руке. Позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение. Например, такие упражнения, как «Бабочка», «Цыпленок», «Петушок», «Собака», «Кошечка» и так далее.

Работая с детьми раннего возраста и изучая их физиологические и психологические особенности, я пришла к выводу, что большое значение нужно уделять развитию мелкой моторики руки у младших дошкольников. Я поняла, что в педагогический процесс работы с малышами, как можно чаще нужно включать пальчиковые игры во все виды деятельности. Стараюсь использовать не только в НОД, но и во всех режимных моментах (в утренней гимнастике, в физкультминутках, в воспитании культурно-гигиенических навыков (при умывании и мытье рук, при одевании на прогулку, на прогулке, с свободной деятельности). Например, такие пальчиковые игры как «Водичка-водичка», «Кран откройся», «Хлюп-хлюп ручками», «Мыло прыгает, как блошка», «Жил был Алёшка», «Руки спрячем в рукавички», «Кошка ходит без одежки». Благодаря этим играм у детей снижается тонус и уменьшается напряжение пальцев, повышается работоспособность.

Итак, какие методы и приёмы воспитатель применяет, используя в своей работе пальчиковые игры.

Формы работы:

- пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж рук.

Методы:

- разучивание потешек;
- использование атрибутов к пальчиковым играм;
- применение пальчиковых игр в познавательной, художественно-речевой, музыкально-театрализованной, оздоровительной, продуктивной, игровой деятельности, во время прогулок и досуга.

Приёмы:

- постукивания подушечками пальцев;
- растирание;
- поглаживание основания пальцев;
- круговые движения по ладоням;
- лёгкий массаж предплечья.

Необходимые материалы и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики (ежи);
- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);
- фигурки пальчикового театра и др.
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

Этапы разучивания игр:

- Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
- Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
- Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.

- Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
- Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Тематический план кружка «Говорящие пальчики» (пальчиковая гимнастика) для детей группы раннего возраста в МБДОУ Детский сад «Улыбка» на 2026 - 2027 учебный год

Месяц	Тема	Кол-во занятий
Октябрь	1. «Осень в гости пришла!» 2. «Осенние листочки» 3. «Варим, варим мы компот» 4. «Дождик, дождик» 5. «Грибочки» 6. «Мы капусту солим, солим» 7. «Вышли пальчики гулять» 8. «Петушок, петушок, золотой гребешок»	1 1 1 1 1 1 1 1
Ноябрь	1. «Ходит осень в нашем парке» 2. «Листья осенние тихо кружатся» 3. «Хозяйка» 4. «Ежик» 5. «Лес» 6. «Дары осени» 7. «Фрукты» 8. «Овощи»	1 1 1 1 1 1 1 1
Декабрь	1. «Зимушка-зима!» 2. «Зайка беленький сидит» 3. «Зимние забавы» 4. «Снегопад» 5. «Погреем пальчики» 6. «В лесу родилась елочка» 7. «Бусы на елку» 8. «Новогодние подарки»	1 1 1 1 1 1 1 1
Январь	1. «Белые снежинки» 2. «Строители» 3. «Веселый снеговик» 4. «Мы во двор пошли гулять» 5. «Семья» 6. «Мой дом» 7. «Мои игрушки» 8. «Мишка косолапый»	1 1 1 1 1 1 1 1
Февраль	1. «Птички» 2. «Мишке холодно зимой» 3. «Помощники» 4. «Ладушки-ладошки» 5. «Защитники Отечества» 6. «Машина» 7. «Строим дом» 8. «Мебель»	1 1 1 1 1 1 1 1

Март	1. «Моя любимая мама» 2. «Бусы для мамы» 3. «Весна-красна!» 4. «Подснежник» 5. «Чудесный мешочек» 6. «Веселая мышка» 7. «Весенняя капель» 8. «Сидит белка на тележке»	1 1 1 1 1 1 1 1
Апрель	1. «Смотрит солнышко в окошко» 2. «Капают капели» 3. «Плывет, плывет кораблик» 4. «Ежик» 5. «Майский жук» 6. «На лужок» 7. «Зернышко» 8. «Наши яркие цветы»	1 1 1 1 1 1 1 1
Май	1. «Цветы» 2. «Дождь» 3. «Насекомые» 4. «Весеннее солнышко» 5. «Звонкая капель» 6. «Транспорт» 7. «Домашние животные весной» 8. «Лето»	1 1 1 1 1 1 1 1
	64	

Список использованной литературы

1. Г. Агаян, «Мы топали, мы топали!» пальчиковые игры для маленьких. Издательство «Карапуз» 2004 год.
2. Т. Бардышева, «Разговорчивые пальчики». Издательство «Карапуз» 2002 год.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПБ: Паритет, 2002.-140с.
4. Играем пальчиками и развиваем речь. Издательство «Флокс», автор А.Е. Белая, В.И. Мирясова.
5. Играем с пальчиками. Издательство «Эскимо», автор А.Ю. Соколова 2002 год.
6. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев». - М.: «Генезис», 2008
7. О. Крупенцук, «Тренируем пальчики» - развиваем речь. Издательство 2011 год.
8. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
9. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
10.Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПБ: 2007.-217с.