Афанасьева Ольга Викторовна
Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ольга Викторовна
Дата: 2026.08.27 12:53:03 +07'00'

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Улыбка»
(МБДОУ «Улыбка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Улыбка»
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующего МБДОУ «Улыбка»
_____ Кадоркина А.В.
Приказ № 239
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Черногорск, 2026

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	2
	Список сокращений	2
	Нормативная правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	2
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка (Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	10
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических и образовательных потребностей и интересов	12
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	13
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	20
2.8	Рабочая программа воспитания	23
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	40
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.4	Кадровые условия реализации Программы	46
3.5	Режим и распорядок дня	46
3.6	Календарный план воспитательной работы	49
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация	51

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум.

Программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ООП – особые образовательные потребности.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

ТНР – тяжелые нарушения речи

РАС – расстройство аутистического спектра

Нормативная правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) МБДОУ «Улыбка» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Части Программы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старший дошкольный возраст 5-7лет	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) Реализуется педагогическим коллективом ДОУ во всех помещениях и а территории детского сада, с детьми с ТНР и РАС	Парциальная программа «Хакасия - земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада с детьми дошкольного возраста.

Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть.

Цель Программы (п. 10.1 ФАОП ДО) - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР/РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 10.2 ФАОП ДО	Полностью соответствуют п. 10.3 ФАОП ДО п. 1.4 ФГОС ДО	**Системно-деятельностный подход**- это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени, самостоятельной деятельности ребенка; **Гуманистический подход** - предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

		Диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст (программа)	**Старший дошкольный возраст «Хакасия - земля Родная»**
Цель:	- создание условий для ознакомления детей с традиционной культурой, бытом, природой Хакасии
Задачи:	• Формирование любви к Республике Хакасия, интереса к его прошлому и настоящему. • Вовлекать детей в организацию праздников в дошкольной организации, основанных на обычаях и традициях своего народа, своего района и края. • Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, городу, региону, стране. • Развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуры города, региона. • Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
Принципы и подходы Программы	• гуманизация образовательного пространства; • соответствие содержания и форм реализации НРК с возрастными особенностями детей; • экологичности образовательного процесса по отношению к ребенку; • визуальности образа (выставки, экскурсии, смотры, праздники); • сохранение национальных ценностей; • модификация учебных планов и программ в соответствии с требованиями информационных процессов; обеспечение единого информационного пространства для единого образовательного процесса.

1.2.Специфические принципы и подходы к формированию Программы

для обучающихся с ТНР п. 10.3.3ФАОП ДО	***для обучающихся с РАС п. 10.3.6 ФАОП ДО***

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- *режим работы:* 12-ти часовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота-воскресенье

- *количество групп – 2*

Учебный год	***Группа***	***Направленность***
2026-2027 уч. год	Старшая 5-6 лет	Компенсирующая
2026-2027 уч. год	Подготовительная 6-7 лет	Компенсирующая

- *возрастные характеристики воспитанников:*

Возраст/ ссылка	***QR-код***
Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет	
Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет	

- *прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы*

Характеристика	**Особенности**	**Значение для разработки и реализации Программы**
Кадровые условия	В соответствии со штатным расписанием ДОО старший воспитатель - 1 воспитатели - 4 учитель-логопед – 2 дефектолог- 2 педагог-психолог - 1 муз. руководитель - 2	Для обеспечения реализации ОП ДО учреждение укомплектовано кадрами имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности
Региональные особенности	*Национально-культурные:* Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, узбеки Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в Рабочей программе воспитания (п.2.7). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края.

	Демографические: анализ социального статуса семей выявил, что в ДОУ воспитываются дети из: полных семей - 75% неполных семей - 25% многодетных - 13% Основной состав родителей: Среднеобеспеченные с высшим Образованием - 50%; со средне - специальным - 50%	Работа с родителями (законными представителями) отражена в Программе в п.2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические: Климат в Хакасии резко континентальный с сухим жарким летом и холодной малоснежной зимой. Для Хакасии характерны сильные ветры, град, снежные заносы, засуха. Также, начиная с октября по март, световой день в Сибири короче темного времени суток.	С учетом выделенных климатически особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: холодный: с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Теплый: с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участка, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

- социальные условия и партнеры

Медицинское сопровождение	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница
Методическое сопровождение	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», г. Абакан
Сетевые партнеры	МБУ «Музей истории города Черногорска» ЦГБ им. А.С. Пушкина, г. Черногорск Детская музыкальная Школа № 1 им. Н.К. Самрина МБОУ «Лицей» имени А.Г. Баженова ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница» МБОУ "Молодые Мастера" ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорск

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Обязательная часть.		
Возраст	**ФАОП ДО/ссылка**	*QR-код*
Для обучающихся с ТНР на этапе завершения Программы	**п. 10.4.3.3**	
Для обучающихся с РАС на этапе завершения Программы	**10.4.6.2 – 3 уровень** **10.4.6.3 – 2 уровень** **10.4.6.4 – 1 уровень**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Планируемые результаты освоения программы к 7 годам	Парциальная программа «Хакасия- земля родная» (авторский коллектив: Асачакова Л.В., Климова В.Д.)	

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование *(п.10.5 ФАОП ДО)*

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР/РАС, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР/РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТНР/РАС;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР/РАС.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением проведения диагностики для обучающихся с ТНР/РАС:

Должность ответственного	**Функции**
Учитель-логопед	Проводит диагностику высших функций, звукопроизношения, состояния слоговой структуры слова, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связной речи
Педагог-психолог	Проводит диагностику интеллектуальной сферы, зрительно-моторной координации, развития речи психологической готовности к обучению в школе, уровня сформированности учебной мотивации
Музыкальный руководитель	Проводит диагностику музыкальных интересов и предпочтений, восприятия музыки, музыкальных способностей, исполнительства, способов самостоятельных действий и музыкального творчества
Инструктор по физической культуре	Проводит диагностику навыков и умений в основных видах движений, общеразвивающих упражнений, ориентировки в пространстве, владения мячом. Дополнительно проводит диагностику поведения ребенка в подвижной игре с целью коррекции и дальнейшей интеграции навыков, полученных на занятиях физкультурой, в социальную деятельность
Воспитатель	Проводит педагогическую диагностик (видов детской деятельности по направлениям развития)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе получены данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце учебного года.

Особое значение имеет углубленное логопедическое обследование, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.

Логопедическое обследование детей проводится по адаптированным материалам методически пособий: «Речевая карта развития ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Нищева Н.В., С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*(в соответствии с п. 11 ФАОПДО)*

Обязательная часть

В содержательном разделе Программы для детей с ТНР представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- *коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма* (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- *освоение содержания программ в традиционных образовательных областях* (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная область	**Дети с ТНР (старший дошкольный возраст)/ ФАОП ДО п. 32**		**Дети с РАС (старший дошкольный возраст)/ ФАОП ДО п. 35**	
	ФАОП ДО/ссылка	**QR-код**	**ФАОП ДО/ссылка**	**QR-код**
«Социально-коммуникативное развитие»	п. 32.1		п. 35.1	

«Познавательное развитие»	п. 32.2		п. 35.2	
«Речевое развитие»	п. 32.3		п. 35.3	
«Художественно-эстетическое развитие»	п. 32.4		п. 35.4	
«Физическое развитие»	п. 32.5		п. 35.5	
Пропедевтический этап дошкольного образования			п. 35.6	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Возраст/группа	QR код
Парциальная программа «Хакасия - земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	

Методические пособия, обеспечивающие реализация содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических и образовательных потребностей и интересов

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п.2.5 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

Средства реализации Программы	**Способы (технологии, приемы) реализации Программы**
- демонстрационные: плакаты, маеты, альбомы, картины, музыкальные инструменты, презентации, видео, аудио, анимация и др. - раздаточный: счетный материал; визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал; - аудийные: аудио книги, музыкальные произведения м др. - аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и др. - естественные: природный материал, натуральные объекты и др. - искусственные: игрушки, карточки, счетный материал, дидактический материал; -реальные: игрушки, карточки, счетный материал, дидактический материал	- Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, сказкотерапия, утренняя гимнастика, релаксация, физкультурные занятия, спортивные развлечения, День Здоровья, Су-Джок терапия и др. - Игровые технологии - Технология «Говорящая среда» - Технологии эффективной социализации: развивающий диалог (утренний и вечерний круг), образовательное событие - Технология гибкого планирования. - Технология исследовательской деятельности: опыты, календарь природы, фиксация результатов, трудовые поручения. - Технология сотрудничества.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражены в соответствии *с* ***п. 38 ФАОПДО.***



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность (далее ОД) в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

Вид деятельности	**Содержание**
Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей *без всякого участия педагога*	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятий детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения, средство саморазвития, самовосприятия, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОУ.

Образовательная деятельность включает:

Образовательная деятельность утренний отрез времени	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога детьми, рассматривание картин и иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения; наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа; продуктивная деятельность по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательн деятельность
Занятия	Образовательные ситуации; тематические события; проектная деятельность; проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержан образовательных областей; творческие и исследовательские проекты
Образовательная деятельность, осуществляемая время прогулки	Наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность; свободное общение педагога с детьми; индивидуальная работа; проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность вторую полови дня	Элементарная трудовая деятельность; проведение зрелищных мероприятий; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; опыты, эксперименты, практико-ориентированные проект коллекционирование; чтение художественной литературы, слушание аудиозапис рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальн ритмические движения, музыкальные игры; организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмо репродукций; индивидуальная работа по всем видам деятельности; работа с родителями (законными представителями)
Самостоятельная деятельность детей в цент активности	Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выб ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог мож направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельнос детей (создавать проблемно -игровые ситуации, ситуации общен поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметн развивающую среду и др.)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются *СанПиН 1.2.3685-21.*

Содержание и методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	**Роль ребенка в практике**	**Периодичность**
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и

материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка приоритетных сфер детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности.

Воспитанники 5-6 лет	***Воспитанники 6-7лет (в исключительных случаях 8лет)***
Приоритетная сфера инициативы внеситуативно - личностное общение. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы: - создавать в группе положительный психологический микроклимат; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обобщать внимание детей на социальную значимость будущего продукта; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - создавать условия и выделят время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	Приоритетная сфера инициативы - научение. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы: - вводить адекватную оценку результата деятельности детской инициативы: - создавать в группе положительный психологический микроклимат; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обобщать внимание детей на социальную значимость будущего продукта; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - создавать условия и выделят время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В коррекционно-образовательной деятельности детей основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия детьми

воспитательных задач.	дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	**Направления**	
	Диагностико-аналитическое	**Просветительское и консультационное**
Информирование родителей *Просвещение родителей* *Ответственное и осознанное родительство* *Сотрудничество и установление партнерских отношений* *Вовлечение родителей в образовательный процесс*	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

ТНР		**РАС**	
п. 39.3 ФАОП ДО		**п. 39.6 ФАОП ДО**	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Согласно п. 43 ФАОПДО программа КРР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Согласно п. 43.3 ФАОПДО Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Согласно п. 43.5 ФАОП ДО Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР .Варьироваться могут степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН); механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание); структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР; наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими **ориентирами** в достижении результатов программы КРР являются**:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Согласно *п. 43.8 ФАОП ДО* **общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа *для обучающихся с ТНР регламентирует* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков Рече языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Взаимодействие воспитателей, специалистов ДОУ(учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры) по разработке и реализации коррекционных мероприятий.	
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР. ***п.43.9 ФАОП ДО***	

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР ***п. 43.10 ФАОП ДО***	
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече языкового развития обучающихся с ТНР ***п. 43.11 ФАОПДО***	
2.7-2 ККР с детьми с РАС	
Помощь детям с РАС на основном этапе дошкольного образования ***п. 46.17 ФАОП ДО***	
Помощь детям с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования ***п. 46.18 ФАОП ДО***	

2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОУ в соответствии с п.49.1.1. ФАОПДО

Личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества:

- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе

Общие задачи воспитания в ДОО:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным *направлениям воспитательной работы*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование у ребенка культуры осознанного потребления.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (в соответствии с п. 49.1.2 ФАОПДО)

Принципы воспитания	**Описание**
Принцип гуманизма	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

Принцип следования нравственному примеру	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитатель в детском саду является одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду. Он соблюдает правила педагогической этики, является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Важно для всех педагогов: быть вежливым, держать спокойный тон общения, быть приветливым. Процесс приобщения к культурным образам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, коммуникации и др.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, подчеркивая его индивидуальность
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В ДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально - культурные особенности всего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет и коммуникативная деятельность – это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и др., которые способствуют освоению дошкольниками нравственных, общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
Условия для становления самостоятельности,	Содержанием годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для

инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских, общностях, включая разнообразное детское сообщество	формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В детском саду организовано единое с родителями воспитательно-образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Сотрудничество с родителями во многом позволяет повысить качество воспитательной работы. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Общности (сообщества) образовательной организации

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребенок (дети),
- Педагоги - родители (законные родители)
- Детское сообщество

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	**Профессионально-родительского сообщества**	**Детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей, их роль в процессе воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. В качеств средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики *(в соответствии с п. 49.1.3.4 ФАОПДО):*

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательные события ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Мероприятия	- это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем- либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них (тематические мероприятия, фольклорные праздники, концерты и т.д.)
Игра	- это воображаемая или нереальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, инсценировки) и игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.)
Дела	- это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самому себе (тематическое оформление группы, субботник акции и др.)
Игровая деятельность	Используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки и др.) и игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.)
Самостоятельная деятельность воспитанников	Содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторский способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.
Индивидуальная работа	Проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.д.) в помещениях и свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах

	Задачи педагога	***Ожидаемый результат***

Утренний прием	Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до утренней гимнастики; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял, его самочувствие, измерить температуру, осмотреть кожные покровы). Это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно. Педагогу важно встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка, узнать о самочувствии ребенка, о том, что одевать ребенку на прогулке); организовать самостоятельную игру детей.	Эмоциональный комфорт, положительный заряд на день; Развитие навыков вежливого общения; Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Организованный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыкальное сопровождение, в игровой форме. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику педагоги проводят на прогулочных участках.	Положительный эмоциональный заряд; Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	Вырабатывать вместе с детьми правило, по которому определяются дежурные. Позаботиться о том, чтобы все знали: кто сегодня - дежурный (обозначить дежурных на стенде - имя/фотография/картинка и др., выдать им необходимые атрибуты), обозначить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильные задания, чтобы они знали свои обязанности, чтобы смогли с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление выполнить его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные ребята видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными. Использовать воспитательные возможности режимного момента.	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным; Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами
Утренний круг	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)	- Коммуникативное развитие: Развитие навыков общения,

	Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересными или полезными для них (новые игрушки, игра, день рождения и т.д.) Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную» ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами. Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, стараясь задавать открытые вопросы (т.е. на которые нельзя ответить однозначно: да/нет), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный, эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать) Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (тихим/бойким, лидерам/скромным)	умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог; - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установочные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; -Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к приему пищи: завтрак, обед, полдник, ужин	Учить детей быстро и правильно мыть руки; приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно моют руки; Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой. Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний.
Прием пищи: завтрак, обед, полдник, ужин	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; использовать образовательные возможности режимного момента(поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, выражают благодарность.
Подготовка к	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно	Развитие навыков самообслуживания, дети

	раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; использовать образовательные возможности вовремя режимных моментов.	умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице; при возможности, организовывать разновозрастное общение.	Укрепление здоровья детей, Профилактика утомления; Удовлетворение потребности в двигательной активности, Проявление интереса к подвижным и спортивным играм; Проявление доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления, Развитие навыков самообслуживания Формирование интереса и потребности в регулярном чтении; Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у ребят сформировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации (если такие возникали), подвести детей к самостоятельному разрешению совместных дел (проекты, мероприятия, события и др.) Развивающий диалог: предложить для обсуждение проблемную ситуацию, интересную детям, в	- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог; - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умении формулировать свою мысль,

	соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный, эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать)	ставить задачи, искать пути решения; - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установочные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; -Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.
Уход детей домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. -Приобщение родителей к образовательному процессу. -- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы воспитания, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Улыбка» и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает *знаки и символы России,* Республики Хакасия, города Черногорска. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

РППС в детском саду экологична, природоохрана и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео- и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РШ1С всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида

деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала).

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Согласно *п. 49.1.4 ФАОП ДО* планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возрастов. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со стандартом т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) п. 49.1.6 ФАОП ДО



2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

В Программе воспитания, согласно *п. 49.2.1 ФАОП ДО,* выделены следующие направления воспитания ссылка

Особенности реализации воспитательного процесса

Уклад ДОУ

Миссия ДОУ	Объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Цель и смысл деятельности ДОУ	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта

	деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Жизнь в ДОУ выстроена на уважении, доверии, принятия ребенка таким, какой он есть. Важным читаем, принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний вид	Внешний облик помещений учреждения эстетически привлекателен и соответствует целям образования, каждое групповое помещение имеет свое индивидуальное оформление. Логотип нашего детского сада - эмблема «гнездо с птенцами» - символ пространства, в котором ребенок чувствует любовь и защищенность, где ему уютно и тепло.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДО У	**Отношение с родителями** выстраиваем с учетом положительного эмоционального настроя на совместную работу по вопросам воспитания. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что в детский сад всегда может оказать помощь в решении педагогических проблем. **Коллектив как команда**. Коллегиальность - это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива - создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. **Корпоративный стиль**. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать. **Сетевое взаимодействие с коллегами**. Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.
Традиции и ритуалы ДОУ	**Корпоративные праздники**. Совместный интересный досуг - эффективный способ командообразованиия. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники - день коктейля.

	Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Улыбка»: 1.Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. 2.В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3.Педагоги ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции, детско- взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. 4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 5.Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	На входе в ДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей (законных представителей) с важной информацией; оформление лестничных пролетов, холла выдержано в едином стиле. На фасаде ДОУ расположен флаг.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе. В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

Социум	**Учреждения**	**Содержание взаимодействия**
Административная структура	Городской отдел образования ГМК.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией; Представление отчетности; Участие в программах и конкурсах.
Образование и наука	МОиН РХ «ХакИРОиПК»; МБОУ ДО «Центр развития творчества» г. Черногорск	Модернизация образования; Обмен опытом; Участие в конкурсах; Организация преемственности образовательной деятельности; Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей

	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
	МБОУ "Лицей" им. А.Г. Баженова	Экскурсии; Совместныепознавательные викторины, спортивные развлечения; Выставки детского творчества.
Культура	Библиотека; Детская музыкальная школа; Детская художественная школа; Музей истории г. Черногорска; ГАУК РХ «Хакасский театр драмы и этнической музыки «Читiген», ГАУК "Хакасская республиканская филармония имени В.Г. Чаптыкова.	Экскурсии; Проведение совместных мероприятий; Организация мероприятий, обогащающих Эмоциональную жизнь ребенка яркими впечатлениями; Спектакли кукольного театра
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорск ГУ МЧС по РХ.	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности - просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.6 Программы.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	*Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
Заведующий	✓ управляет воспитательной деятельностью; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; ✓ планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирование воспитательной деятельности; ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Старший воспитатель	✓ организация воспитательной деятельности; ✓ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ✓ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✓ планирование работы в организации воспитательной деятельности; ✓ организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; ✓ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; ✓ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✓ наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности; ✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	✓ организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; ✓ участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ✓ -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; ✓ педагогических инициатив; ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель	✓ организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. ✓ планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ✓ организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ✓ осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Музыкальный руководитель	✓ организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. ✓ организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. ✓ планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. ✓ организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ✓ осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей
Учитель-логопед	✓ организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. ✓ организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. ✓ планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. ✓ организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. ✓ осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Инструктор по физической культуре	✓ обеспечивает занятие обучающихся физической культурой; ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольной организации; ✓ внедрение здорового образа жизни
педагог - психолог	✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа; ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольной организации;

	✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Младший воспитатель	✓ участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. ✓ осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - ***институтвоспитания.рф.***

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ *(п. 49.3.5 ФАОПДО)*

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Уровень	Характеристика
На уровне уклада	Инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред	РППС строится максимально доступно для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда. Организация обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	Проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:
1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

ППК, обеспечивающие развитие	ППК, обеспечивающие развитие

ребенка с ТНР		ребенка с РАС	
п.51.3. ФАОП ДО		п.51.6. ФАОП ДО	

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ создано как единое пространство.
Проектирование РППС ДОУ происходит в соответствии с *п.52 ФАОПДО.*
Требования к РППС определяются *п.п.52.1-52.3 ФАОПДО.*
При проектировании РППС учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.)

РППС ДОУ соответствует: требованиям стандарта, данной Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор с экраном, ноутбук, микшерный пульт, 2 колонки
Физкультурный зал	Колонка
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, доступ в интернет
Методический кабинет	Стационарный компьютер, выход в интернет, ноутбук с выходом в интернет
Кабинет заведующий хозяйством по хоз. части	Ноутбук, выход в интернет
Кабинет кладовщика	Стационарный компьютер, доступ в интернет
Кабинет делопроизводителя	Стационарный компьютер, выход в интернет

Примерное содержание предметно-развивающей среды ДОУ:

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Групповые комнаты:	Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей Игры Трудовая деятельность Творческая деятельность Гимнастика после сна	Детская мебель Книжный уголок Уголок развития речи Уголок художественного творчества Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

		«Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Уголок познания, природы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» Уголок сенсорного развития Формирование элементарных математических представлений Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения Здоровьесберегающее оборудование
Спальные помещения	Дневной сон	Спальная мебель
Помещения приёмных в группах:	Информационно просветительская работа с родителями	Информационный уголок для родителей Выставка детского творчества Папки - передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей. Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр Кабинки, скамейки
Игровые участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Цветники Шахматный стол Зона для отдыха
Физкультурный зал:	Образовательная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная Работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мини-батут Нестандартное оборудование для развития движений Массажные дорожки Шкаф для хранения атрибутов Шведская стенка Колонка
Музыкальный зал:	Образовательная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения	Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала микшерный пульт и колонки, музыкальная фонотека

	Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания другие мероприятия для родителей	Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Картотека с музыкальными произведениями Различные виды театров Детские и взрослые костюмы Детские стулья и столы Проектор, экран, Микрофоны; Ноутбук
Методический кабинет:	Осуществление методического сопровождения педагогов Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми Опыты работы педагогов Иллюстративный материал Игрушки, настольные игры Материалы консультаций, семинаров-практикумов Стенка для методических пособий, письменный стол, стул, полка для книг; компьютер, ламинатор, принтер
Медицинский кабинет/ прививочный кабинет	Осмотр детей, Консультации медсестры, врачей; Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольного подразделения.	Стол письменный; Стул; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские
Кабинет психолога	Развивающая, коррекционно - развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Кресло для релаксации; Домик для уединения, Центр песка и воды; Материалы консультаций
Логопедический кабинет	Развивающая, коррекционно - развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Диагностика	Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. Логопедический стол Набор зеркал
Спортивная площадка	Игровая деятельность;	Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал

	Самостоятельная двигательная деятельность;	
Коридоры ДОО	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями Рекреации	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Развивающие стеновые панели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, соответствующие *п. 53.2 ФАОП ДО,* представлены на официальном сайте ДОО https://улыбка.гуо-черногорск.рф

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально технические условия, обеспечивающие:	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
	2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.359020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня;
	3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией	
ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; ❖ административные помещения, методический кабинет; ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог, учебный кабинет); ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; ❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.
Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы	

Детский сад находится в благополучном районе города Черногорска, промышленных объектов вблизи Учреждения нет. В ДОУ созданы условия для материально - технического оснащения ***дополнительных помещений:***

Логопедический кабинет - 2.

Кабинет педагога - психолога - 1.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный материал, инвентарь для творчества;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог),

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Согласно *п.32.10 ФОП ДО,* по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программой и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ https://улыбка.гуо-черногорск.рф

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

Ссылка	QR-код
Сайт «Копилка воспитателя»	
Детский портал «Солнышко»	
Детский портал «Теремок»	
Детский портал «Почемучка»	
Электронный журнал «Дошкольное образование»	
Электронный журнал «Воспитатель ДОУ»	
Электронный журнал «Обруч. ru»	
Электронный журнал «Дошкольник.РФ»	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

3.4.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образование не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.5.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Примерное распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)															
Группа	Приём, осмотр детей, совместная, самостоятельные игры.	Утренняя гимнастика	Подготовка к завтраку, завтрак.	Самостоятельная деятельность детей	Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	Второй завтрак	Подготовка к прогулке, прогулка	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Обед	Сон	Подъем, полдник	Занятие (при необходимости)	Подготовка к прогулке, прогулка.	Подготовка к ужину, ужин	Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой
Ранний возраст 1.5-3 года	7.00- 7.50	7.50- 8.00 (в группе)	8.00- 8.40	8.40-9.00	9.00-9.30	9.20-9.30	9.30-11.00	11.00-11.20	11.20-12.00	12.00-15.00	15.00-15.30	15.30-15.40	15.40-16.45	16.15-16.45	16.45-19.00
Ранний возраст 1.5-3 года	7.00- 7.50	7.50- 8.00 (в группе)	8.00- 8.40	8.40-9.00	9.00-9.30	9.20-9.30	9.30-11.00	11.00-11.20	11.20-12.00	12.00-15.00	15.00-15.30	15.30-15.40	15.40-16.15	16.15-16.45	16.45-19.00
Младшая группа 3-4 года	7.00-7.45	7.45- 7.55 (в муз.зале)	7.55-8.40	8.40-9.00	9.00.9.55	9.25-9.35	9.55-11.15	11.15-11.35	11.35-12.00	12.00-15.00	15.00-15.30	15.30-15.45	15.45-16.20	16.20-16.50	16.50-19.00
Средняя группа 4-5 лет	7.00-8.00	8.00- 8.10 (в муз.зале)	8.10-8.40	8.40-9.00	9.00-11.10	9.30-9.40	9.40-11.40	11.40-12.00	12.00 -12.30	12.30-15.00	15.05-15.30	15.30-15.50	15.50-16.30	16.30-17.00	17.00-19.00
Старшая группа 5-6 лет	7.00- 8.15	8.15-8.25 (в муз.зале)	8.25- 8.40	8.40-9.00	9.00-11.15	9.35-9.45	11.15-11.55	11.55-12.05	12.05-12.30	12.30-15.40	15.10-15.30	15.30-15.55	15.55-16.35	16.35-17.00	17.00-19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00- 8.20	8.20-8.30 (в спорт.зал)	8.30- 8.40	8.40-9.00	9.00-11.15	9.40-9.50	11.15-12.00	12.00-12.10	12.10-12.30	12.30-15.00	15.15-15.30	15.30-16.00	16.00-16.40	16.40-17.00	17.00-19.00
Старшая группа комп. напр. 5-6 лет	7.00-7.50	7.50-8.00 (в спорт.зале)	8.00- 8.40	8.40-9.00	9.00-11.15	9.35-9.45	11.15-11.55	11.55-12.05	12.05- 12.30	12.30-15.00	15.10-15.30	15.30-15.55	15.55-16.35	16.35-17.00	17.00-19.00
Подготовительная группа комп. напр. 6- 7 лет	7.00- 8.05	8.05-8.15 (в спорт.зале)	8.15- 8.40	8.40-9.00	9.00-11.15	9.40-9.50	9.45-12.00	12.00-12.10	12.10-12.30	12.30-15.00	15.15-15.30	15.30-16.00	16.00-16.40	16.40-17.00	17.00-19.00

Примечание: Прогулки проводятся по показаниям температурного режима, возможно сокращение длительности прогулки или замена на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность в группе, помещениях.

Примерное распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в теплый период (июнь – август)												
Группа	Приём, осмотр детей, совместная, самостоятельная, деятельность.	Утренняя гимнастика	Формирование культурно гигиенических навыков, завтрак	Самостоятельные игры	Второй завтрак	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на воздухе /	Формирование культурно гигиенических навыков, обед	Подготовка ко сну, дневной сон / Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Формирование культурно гигиенических навыков, полдник	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение	Формирование культурно гигиенических навыков, ужин	Прогулка, уход детей домой
Группы общеразвивающей направленности												
Ранний возраст 1-3 года	7.00-7.55	7.55- 8.05	8.05- 9.00	9.00-9.20	9.20-9.30	9.30-11.20	11.20-12.00	12.00-15.00	15.00-15.40	15.40-16.15	16.15-17.00	17.00-19.00
Младшая группа 3-4 года	7.00-7.55	7.55- 8.05	8.05-9.00	9.00-9.20	9.20-9.30	9.30-11.40	11.40-12.00	12.00-15.00	15.00-15.40	15.40-16.20	16.20- 17.00	17.00-19.00
Средняя группа 4-5 лет	7.00-7.55	7.55- 8.05	8.05-9.00	9.00-9.25	9.25-9.35	9.35-12.00	12.00-12.30	12.30 -15.00	15.05-15.40	15.40-16.30	16.30- 17.00	17.00-19.00
Старшая группа 5-6 лет	7.00- 8.00	8.00-8.10	8.10- 9.00	9.00-9.30	9.30-9.40	9.40-12.05	12.05-12.30	12.30-15.00	15.05-15.40	15.40-16.35	16.35-17.10	17.10-19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00- 8.05	8.05-8.15	8.15- 9.00	9.00-9.35	9.35-9.45	9.45-12.10	12.10-12.30	12.30-15.00	15.15-15.40	15.40-16.40	16.40-17.10	17.10- 19.00
Группы компенсирующей направленности												
Старшая группа 5-6 лет	7.00-8.00	8.00-8.10	8.10- 9.00	9.00-9.30	9.30-9.40	9.40-12.05	12.05-12.30	12.30- 15.00	15.05-15.40	15.40-16.35	16.35-17.10	17.10-19.00
Подготовительная группа 6- 7 лет	7.00- 8.05	8.05-8.15	8.15- 9.00	9.00-9.35	9.35-9.45	9.45-12.10	12.10-12.30	12.40-15.00	15.20-15.40	15.40-16.40	16.40-17.10	17.10-19.00

Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях). За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении с обязательной частью Программы.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Название месяца	*Перечень государственных и народных праздников*	*5-6 лет* *Старшая группа*	*6-7 лет* *Подготовительная группа*
1 Сентября	День знаний	+	+
22 сентября	Хакасский праздник «Уртун Тойы» (праздник урожая)	+	+
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	+	+
1 Октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	+	+
4 октября	День защиты животных	+	+
20 октября	Праздник Осени «Осенины»	+	+
15 октября	День Отца в России	+	+
4 Ноября	День народного единства	+	+
26 Ноября	День Матери в России	+	+
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	+	+
12 Декабря	День Конституции Российской Федерации	+	+
22 декабря	Хакасский праздник «Ай Пазе» (Солнцестояние)	+	+
31 декабря	Новый год	+	+
12 Января	Колядки, Рождество	+	+
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	+	+
2 Февраля	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	+	+
7 – 13 Февраля	Проводы зимы - Масленица	+	+
21 февраля	Международный день родного	+	+

	языка		
23 февраля	День защитника Отечества	+	+
8 Марта	Международный женский день	+	+
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	+	+
22 Марта	Хакасский праздник «Чыл Пазы»	+	+
12 Апрель	День Космонавтики	+	+
18 Апреля	День Олимпийских игр	+	+
1 Май	Праздник Весны и Труда	+	+
9 мая	День Победы	+	+
24 мая	День славянской письменности и культуры	+	+
1 Июнь	День защиты детей	+	+
6 июня	День русского языка	+	+
12 июня	День России	+	+
22 июня	День памяти и скорби	+	+
3 Июль	День Республики Хакасия / «Тун пайрам»	+	+
8 июля	День семьи, любви и верности	+	+
12 Август	День физкультурника	+	+
22 Августа	День Государственного Флага Российский Федерации	+	+

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Улыбка» является нормативно управленческим документом и согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования определяет объем, содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) организации.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Срок реализации образовательной программы - 2 года.

Составляющие Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Адаптированная образовательная программа направлена на развитие детей от 5 до 7 лет (в исключительных случаях до 8 лет). Все содержание Программы направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ТНР и РАС.

Программа ДОУ опирается на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОПДО), утвержденную *Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.*

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи сотрудничества педагогического коллектива с родителями:

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- традиций культурно-досуговой жизни ДОО.

Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в

том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.
Создание возможностей для обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
В ДОУ созданы необходимые условия для реализации Программы, включающей содержание системы коррекционной работы.
Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие осуществляют педагоги ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи друг с другом и семьями воспитанников.